



ประกาศโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(เพิ่มเติม)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นางสาวจีรภา นิลเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับปฐมวัย)
ของโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)
ด้านคุณภาพผู้เรียน	93
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	93
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	93
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	93
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	93
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	93
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	93
2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	93
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	93
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	93
2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	93
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	93
3.1 มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	93
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	93
3.3 เล่นและงานร่วมกับผู้อื่นได้	93
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ	93
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	91
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	91
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	91
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	91
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	91
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	91
4.6 มีความรู้พื้นฐานที่สมวัย สมวัย	91
4.7 มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	91
ด้านการจัดการศึกษา	94
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	96
5.1 ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	96
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	96

มาตรฐาน		ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	96
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	96
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานเสนอผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	96
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการับประสบการณ์	96
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	96
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	96
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	96
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	96
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		96
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	96
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	96
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	96
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	96
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	96
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	96
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	96
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		93
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	93
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา	93
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	93
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	93
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	93
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		87
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	87
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	87

มาตรฐาน		ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	87
8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	87
8.5	นำผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	87
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	87
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		92
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		92
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	92
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	92
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		90
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		90
10.1	จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	90
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		90
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		90
11.1	จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	90
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)	เปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา EDBA	ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	เกณฑ์ 2.1.3 (7) รักความเป็นไทย เกณฑ์ 10.3.3 การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม เกณฑ์ 10.3.4 การพัฒนาสุนทรียภาพ	92 81 81
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	ตัวบ่งชี้ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	92
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	87	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	87
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	88		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	89	ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92 87 87
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	85		
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	84	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	87 92 87 80 78 81

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)	เปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา EDBA	ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)
2) การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	87	ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ เกณฑ์ 8.3.3 การพัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุน ตัวบ่งชี้ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	92 92 81 81
3) การวางแผนการบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ	87	ตัวบ่งชี้ 12.3 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	87
4) การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	81	ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	81
2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	89	มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	89
2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา	87	ตัวบ่งชี้ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	87 87 87

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)	เปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา EDBA	ปีการศึกษา 2560 เป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86		
3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	87	<p>ตัวบ่งชี้ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา</p>	<p>87</p> <p>87</p>
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	84	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<p>87</p> <p>81</p>
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	87	ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	87
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	87		
4.1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	87	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	87